

Manual para Padres y Estudiantes de Fusion Charter Contenido

2024-2025

	Pagina #
Información de contacto y Lista del Personal	1
Horario escolar, Días Festivos y Eventos, Programa de nutrición escolar (Comida gratis)	2
Acera de Fusion Charter School, Fundación por Aspiranet, Reutaction de solidarios	3
Derechos y Responsabilidades, Vision, Mision, Resultados de graduacion	4
Objetivos Locales (LCAP, WASC, SPSA)	5
Objetivos de Educación Especial	5
Procedimientos de notificación y queja del Título IX	6
Admisiones e Inscripción	7
Loteria, Si es necesaria	8
Asistencia, Registros Contemporáneos	9
Una Persona Educada en el siglo XXI	10
Plan de Estudios y Acceso, Integridad académica/trampas/plagio	11
Acreditación, Requisitos y Ceremonia de Graduación	12
Créditos, Límite de Créditos y Apelación, Créditos de Educación fisica, Inscripción doble, Plan Universitario	13
Política para créditos de Inscripción doble	14
Cursos para Créditos Electivos	15
Politica de Calificacion, Premios y Reconocimientos y Permisos de Trabajo	17
Evaluaciones Estandarizadas	18
Código de conducta, Acuerdo entre padres, Estudiantes y Escuela para responder al trauma	19
Normas SPARTAN	20
Enseñanza de Conductas Saludables y Habilidades Socioemocionales, Justicia Restaurativa	21
Plan de aprendizaje personalizado y apoyo del equipo del Estudio del Estudiante	22
Campus cerrado, Horario escolar, Expectativas	23
Respeto a la propiedad y Animales, Conducción, Registro de vehículos	24
Uso de teléfonos, Cámaras de seguridad, Mochilas, Excursiones, Colores de la escuela	25
Alcohol, Drogas, Fumar, 988 Intervencion en Crisis/Prevencion del suicidio	26
Código de vestimenta, Prohibicion de vestimenta de pandillas	27
Acoso, Acoso sexual, Lucha contra el acoso escolar, Amenaza terrorista	28
Cambios a mitad de año	29
Derechos de los estudiantes, Quejas y apelaciones, Apoyo y donaciones	30



441 W. Linwood Avenue

Turlock, CA 95380

Phone (209) 667-9047

Fax (209) 667-9205

Direccion Postal: PO Box 3459 Turlock, CA 95381

Consulte nuestro sitio web para comunicarse con el personal y los profesores individualmente por correo electrónico.

www.fusioncharter.org

Personal Administrativo y Clasificado:

Susan Nisan, Directora

David Ashby, Subdirector

Mark Evanoff, Consejero, Enlace con jóvenes sin hogar

Alicia Mendes, Especialista en datos/Registrador

Jose Briones, Supervisor/Coach

Emilia A Beas Monroy, Asistente Administrativa

Cynthia Herrera-Sanchez, Defensora de apoyo estudiantil

Maria Garcia, Conductora/Ayudante de Profesor

Fernando Hernandez, Parareducator

Mary Alvernaz, Tutor de Matemáticas y Arte

Rebecca Zier, Tutor de Matemáticas

Enlace de la escuela comunitaria, Por determinar

Custodio, Por determinar

Profesorado:

Lorraine Mello Jones, Profesora, Estudio Independiente, grados 7-12

Cuarto 1: Ryan Gatch, Profesor, Grados 7-11

Cuarto 2: David Ashby, Asistente Principal/Coordinador de círculos

Cuarto 3: Abraham Zuniga, Especialista en recursos, Comic Con y Consejo Estudiantil

Cuarto 4: Marlene Ferry, Profesora Grados 9-12

Cuarto 5: Casey Hammond, Profesor y Consejero, Grados 10-12

Cuarto 6: Daniel Vera, Profesor, Grados 11-12 y Coordinador de agrociencia

Horario escolar y Vacaciones

- Las actividades de los estudiantes se basan en horarios individualizados de lunes a viernes.
- La oficina de Fusion esta abierta de 8:30 am a 4:30 pm de lunes a jueves.
- La puerta de Fusion se abre para los estudiantes a las 8:30 am cada día y se cierra a las 5pm.
- Los viernes, la oficina abre a las 8:30 am y se cierra a las 2:30 pm para reuniones de personal.
- La Oficina de Fusion está cerrada estos días festivos durante el año escolar:

2 de Septiembre de 2024	Dia del trabajo
21 de Octubre de 2024	No hay clases en TUSD
11 de Noviembre de 2024	Dia de los Veteranos
25 al 29 de Noviembre de 2024	Vacaciones de Acción de Gracias
23 de Diciembre de 2024 al 3 de Enero de 2025	Vacaciones de Invierno
20 de Enero de 2025	Dia de Martin Luther King
13 al 17 de Febrero de 2025	Dia de los Presidentes
18 al 25 de Abril de 2025	Vacaciones de primavera
26 de Mayo de 2025	Dia de los Caídos

Se invita a los padres (incluidos los padres/tutores legales/cuidadores) a los siguientes eventos durante el año y a las reuniones del Consejo del Sitio Escolar y de la Comunidad que se anunciarán.

Eventos Escolar

12 de Agosto de 2024	Resumen (Firmas de padres y estudiantes)
13 de Agosto de 2024	Primer día de clases/1er semestre
5 de Septiembre de 2024	Noche de regreso a clases/Diez años de Fusion Charter
20 de Diciembre de 2024	Fin del 1.er semestre
6 de Enero de 2025	Primer día del 2. semestre
27-31 de Enero de 2025	Semana Nacional de Elección de Escuela
5-9 de Mayo de 2025	Semana de Agradecimiento a los Maestros
28 de Mayo de 2025	Graduacion
30 de Mayo de 2025	Fin del 2. semestre/Promoción de 8. grado

Programa de Nutrición Escolar (Desayuno Gratis)

El programa de nutrición escolar se proporciona de forma gratuita a todos los estudiantes.

Fusion sirve desayuno todos los días. Las comidas están disponibles entre las 8:45 a.m. y las 4:00 p.m. en la clase. Los estudiantes también pueden solicitar una comida comunicándose con la oficina de la escuela al 209-667-9047.

Coloque todos los envoltorios de alimentos y la basura en los botes de basura.



Acerca de Fusion Charter School

Fusion Charter es una escuela autónoma independiente única para los grados 7 a 12, autorizada por el Distrito Escolar Unificado de Turlock (TUSD) en 2014 y acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC). El Departamento de Educación de California (CDE) ha identificado a Fusion con el Estatus de Escuela Alternativa del Tablero de Control (DASS) porque nuestra escuela cumple con los criterios estatales de que al menos el 70 por ciento de los estudiantes que se inscriben en Fusion (al ingresar por primera vez a la escuela) son identificados como estudiantes con alto riesgo de abandonar la escuela. Muchos han experimentado traumas y múltiples obstáculos para el éxito en la escuela. Fusion ofrece la oportunidad de tomar nuevas decisiones en un entorno no punitivo que ofrece esperanza a cada uno, independientemente de las experiencias pasadas.

Fundación de Fusion Charter por Aspiranet

Fusion es un programa de Aspiranet, una agencia de servicios familiares privada y sin fines de lucro con una larga trayectoria en la atención de las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes que carecen de una conexión con la escuela. Establecida en 1975, Aspiranet brinda intervenciones educativas y de salud conductual positiva, servicios de colocación y apoyo a los estudiantes y sus familias en varias ubicaciones de California. Los maestros, terapeutas, trabajadores sociales, especialistas en conducta y consejeros de drogas y alcohol de Aspiranet han prestado servicios en el condado de Stanislaus durante más de 30 años con un enfoque centrado en la familia. La familia tiene un profundo impacto en la capacidad del estudiante para tener éxito en su programa académico.

Aspiranet

**Valores
fundamentales**

Respeto

Integridad

Coraje

Esperanza

Los programas destacados de Aspiranet en el área de Turlock incluyen los siguientes:

- Centro de recursos familiares
- Clínicas de salud conductual para pacientes ambulatorios
- Servicios integrales
- Servicios conductuales terapéuticos
- Servicios residenciales de Aspiranet
- Escuela no pública Stanislaus Academy
- Fusion Charter



La reputación de Fusion de preocuparse por los estudiantes

Fusion Charter ha tenido un impacto en Turlock como una comunidad escolar solidaria. TUSD deriva a Fusion a los estudiantes que se benefician más de un horario flexible y un programa que responda a los traumas y que tenga en cuenta las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes. Fusion también inscribe a estudiantes de otros distritos, con una política de puertas abiertas basada en el espacio disponible. Con 345 graduados desde 2015, la tasa de graduación en Fusion sigue aumentando del 20 % el primer año al 80 % en los últimos años. Fusion Charter apoya a los estudiantes a medida que superan los obstáculos del pasado.

Derechos y responsabilidades

Fusion Charter está comprometida con una asociación para todos los estudiantes cuyo objetivo es ayudar a que esta sea la experiencia educativa más gratificante de todas. Todos los miembros de nuestra comunidad escolar tienen la responsabilidad de garantizar un entorno de aprendizaje positivo. Sabemos que asistir a Fusion Charter es una **elección** y haremos todo lo que esté a nuestro alcance para garantizar que esta elección respete y empodere a los estudiantes.

Visión, misión y resultados de aprendizaje esperados en toda la escuela

Declaración de misión:

Fusion Charter utilizará un enfoque de respuesta al trauma que priorice las necesidades sociales y emocionales, seguido de un aprendizaje práctico, flexible e individualizado para involucrar a los estudiantes y brindar un camino hacia la universidad o la carrera profesional.

Declaración de visión:

Visualizamos escuelas que respondan al trauma en las que todos los estudiantes sean amados y respetados como individuos y todos los graduados ingresen a la comunidad de adultos con los recursos para prosperar.

Adoptado por la Junta Directiva de Aspiranet, 31 de mayo de 2024

	<h2>Objetivos de FUSION 2024-25</h2> <p>Resultados de graduación y Habilidades para la vida</p> <ul style="list-style-type: none">• Preparación para la vida (profesión, universidad, comunidad)• Solucionadores de problemas independiente (autorregulados, resilientes y prácticos/reales)• Enfocados en objetivos (académicos, sociales y emocionales)• Comunicadores efectivos (escritos y hablados, claros y enfáticos)
--	--

Resultados de aprendizaje esperados para toda la escuela, es decir, OBJETIVOS de Fusion.

Aprobado por la Junta Directiva de Aspiranet, 20 de febrero de 2021

Metas locales de Fusion Charter

<p>Metas locales del plan de acción LCAP/SPSA/WASC de Fusion Charter 2024-2025</p> <p>Las siguientes metas escolares se han desarrollado a través de la colaboración con el personal y el cuerpo docente de Fusion y el Consejo del sitio de Fusion, compuesto por padres, estudiantes y personal escolar, y fueron aprobadas por la Junta Directiva de Aspiranet para el Plan de responsabilidad de control local (LCAP) 2024-2027 por un período de tres años, y están alineadas con el Plan escolar de Título I para el rendimiento estudiantil (SPSA) y el Plan de acción de acreditación de WASC.</p>
<p>1. Habilidades competentes de alfabetización en inglés para todos los estudiantes</p> <p><i>Dotar a nuestros estudiantes de habilidades de escritura.</i></p>
<p>2. Habilidades matemáticas aplicadas para la preparación universitaria y profesional</p> <p><i>Para llenar los vacíos en el aprendizaje y preparar a nuestros estudiantes para el futuro</i></p>

3. Alineación del programa con la misión y visión de respuesta al trauma

Mejorar el bienestar y los resultados de graduación de todos nuestros estudiantes, incluso a través de actividades de subvenciones para jóvenes de bajos ingresos, sin hogar y en hogares de acogida.

4. Mejora de los indicadores de acceso a la universidad y a la carrera y tasas de graduación en toda la escuela

Demostrar crecimiento en el Indicador de Carrera y Universidad de California y la Tasa de Graduación para todos los subgrupos mensurables cada año (socioeconómicamente desfavorecidos, hispanos)

Metas de la educación especial de Fusion

Fusion Charter colabora con Turlock Unified para el cumplimiento de la educación especial. Un estudiante con metas de educación especial documentadas en un Programa Educativo Individualizado (IEP) recibirá servicios y apoyo para avanzar en sus metas según lo exige la Ley para Individuos con Discapacidades (IDEA). Fusion se adhiere a todas las leyes que afectan a las personas con necesidades excepcionales, incluidas todas las disposiciones de la Ley para Individuos con Discapacidades en la Educación (IDEA), sus enmiendas, la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación y la Ley de Estadounidenses con Discapacidades (“ADA”). Todos los estudiantes tienen acceso igualitario, independientemente de sus discapacidades, y Fusion no discriminará a ningún estudiante en función de sus discapacidades.

“Las escuelas autónomas de estudio independiente deben inscribir a todos los estudiantes que cumplan con los requisitos de inscripción establecidos en su estatuto”. Sección 47605(d)(2)(A) del CE

En el caso de un estudiante que tiene un IEP y quiere participar en un estudio independiente, un equipo formado por el padre/titular de los derechos educativos, el especialista en educación de Fusion, un maestro de educación general y un administrador de Fusion debe tomar una decisión sobre si el estudio independiente de Fusion es una ubicación adecuada dentro de los 30 días y debe incluirse en el IEP.

Para obtener más información, visite las Preguntas frecuentes sobre estudios independientes en cde.ca.gov o consulte la Política de estudios independientes de la Junta Directiva de Aspiranet que incorpora los cambios más recientes a la ley de estudios independientes.

Todos los estudiantes con discapacidades recibirán servicios de recursos en el campus según lo indicado en su IEP. Los padres deben comunicarse con Fusion si un estudiante necesita ayuda con el transporte para asistir a todas las sesiones de recursos programadas.

Procedimientos de notificación y queja del Título IX

El Título IX de la Ley de Enmiendas a la Educación de 1972 es una ley federal que establece:

Ninguna persona en los Estados Unidos, por motivos de sexo, será excluida de la participación, se le negarán los beneficios o será objeto de discriminación en cualquier programa o actividad educativa que reciba asistencia financiera federal.

El Título IX requiere que cada distrito escolar tenga al menos una persona designada como Coordinador del Título IX. Cualquier persona puede denunciar la discriminación sexual, incluido el acoso sexual (ya sea que la persona que denuncia sea o no la presunta víctima de una conducta que podría constituir discriminación sexual o acoso sexual), en persona, por correo postal, por teléfono o por correo electrónico, utilizando la información de contacto indicada para el Coordinador del Título IX, o por cualquier otro medio que permita que el Coordinador del Título IX reciba la denuncia verbal o escrita de la persona. Dicha denuncia se puede realizar en cualquier momento (incluso fuera del horario laboral) utilizando el número de teléfono o la dirección de correo electrónico, o por correo postal a la dirección de la oficina indicada por el Coordinador del Título IX.

Oficial de Cumplimiento de Fusion y Coordinador del Título IX/ADA:

David Ashby, Subdirector Teléfono: 209-667-9047 dashby@fusioncharter.org

Después de que se haya realizado un informe de acoso sexual, el Coordinador del Título IX se comunicará con la persona afectada por la presunta mala conducta, le brindará medidas de apoyo, analizará la política de quejas y le ofrecerá la oportunidad al denunciante de presentar una queja formal si el comportamiento cumple con la definición de acoso sexual del Título IX. Si se presenta una queja formal, se tomarán las medidas adecuadas para investigar. Una vez finalizada la investigación, el resultado se compartirá con todas las partes interesadas.

Si una de las partes no está de acuerdo con la determinación final tomada por la escuela o tiene inquietudes sobre el incumplimiento del Título IX o acciones que estarían prohibidas por el Título IX, puede apelar la determinación ante la directora de operaciones de Aspiranet, Jeannie Imelio, al 209-669-2582.

- Un empleado que condiciona la prestación de una ayuda, beneficio o servicio a la participación en una conducta no deseada;
- Conducta no deseada que una persona razonable determinaría como tan grave, generalizada y objetivamente ofensiva que niega efectivamente a una persona el acceso igualitario al programa o actividad educativa de Fusion;
- Agresión sexual, violencia en el noviazgo, violencia domestica o acecho, segun lo define la ley aplicable.

Admisiones y Matriculación

Fusion es una escuela pública gratuita de libre elección. Todos los estudiantes que deseen asistir a Fusion serán admitidos, sujetos a capacidad, edad y residencia, y protegidos contra la discriminación. Fusion no es sectaria en sus programas, políticas de admisión y todas las demás operaciones, y no cobrará matrícula ni discriminará sobre la base de las características enumeradas en la Sección 220 (discapacidad real o percibida, género, identidad de género, expresión de género, nacionalidad, raza o etnia, religión, orientación sexual o cualquier otra característica, incluido el estado migratorio, que esté contenida en la definición de delitos de odio establecida en la Sección 422.55 del Código Penal o asociación con una persona con cualquiera de estas características).

Requisitos y procedimientos de admisión

Edad: Cualquier estudiante menor de dieciocho (18) años que curse los grados 7 a 12 puede inscribirse con el permiso de sus padres. Los estudiantes adultos de dieciocho (18) a veintiún (21) años deben haber estado inscritos en la escuela de forma continua desde su decimoctavo cumpleaños para ser elegibles para inscribirse en Fusion.

Residencia: La admisión a Fusion no se determinará por el lugar de residencia del estudiante o de sus padres, excepto según lo dispuesto en la sección 47605(d)(2) del Código de Educación y la sección 51747.3 del Código de Educación. Un estudiante debe residir en el área atendida por Fusion Charter, que incluye el condado de Stanislaus y los condados adyacentes (Alameda, Calaveras, Mariposa, Merced, San Joaquín, Santa Clara, Tuolumne). No se requiere un acuerdo de transferencia interdistrital para inscribirse.

Transporte: Los estudiantes y las familias que eligen escuelas chárter son responsables de su propio transporte. Fusion apoya a los estudiantes y las familias brindándoles información sobre los autobuses urbanos.

Expedientes: Fusion Charter no solicitará los expedientes de un alumno ni exigirá que un padre, tutor o alumno presente los expedientes antes de la inscripción. El formulario de inscripción se limita a la información de contacto. Los padres y los estudiantes deben proporcionar información de inscripción precisa y completa después de la confirmación de la disponibilidad de espacio en el nivel de grado del estudiante. **La inscripción puede restringirse temporalmente durante el período de calificación final al final de cada semestre.**

- Paquete de inscripción a Fusion
- Transcripción actual para fines de inscripción al curso
- Expediente de educación especial, IEP/504 (si corresponde para cumplir con los servicios)
- Acta de nacimiento (o prueba de nacimiento alternativa)
- Registro de vacunación
- Verificación de domicilio y factura actual de servicios públicos
- Formulario de baja de la escuela anterior, así como comprobante de pago de todas las multas
- Programa Nacional de Almuerzos Escolares o documentación

Conferencia de preinscripción: El consejero evaluará el expediente académico y asignará cursos que satisfagan las necesidades académicas del estudiante. Se programará un profesor y un horario de sesión según el espacio disponible. Antes de completar la inscripción, cada padre tiene derecho a solicitar una reunión con el profesor de registro, el estudiante, el padre (y un traductor, si es necesario) para consultar sobre el programa antes de firmar el Acuerdo Marco de Estudio Independiente. Se publicará un aviso de este derecho en el sitio web de Fusion en www.fusioncharter.org.

El **Acuerdo Marco de Estudio Independiente** se basa en las leyes actuales para estudiantes de 7.º a 12.º grado con respecto a **la instrucción semanal sincrónica** con un maestro certificado en persona, por teléfono o en línea, la **“interacción en vivo”** con el personal de Fusion y/o **la instrucción asincrónica diaria** por su cuenta. Según las necesidades individuales y el espacio disponible, un estudiante se inscribirá en sesiones grupales de 90 minutos durante hasta cinco días a la semana o en una reunión individual o grupal semanal con un maestro acreditado. Los estudiantes deben presentar las tareas en persona o en línea y progresar académicamente como se indica en el Acuerdo Marco.

★ Para tener éxito, los estudiantes deben trabajar durante el curso dos o más horas diarias desde casa.

Durante la conferencia inicial y posteriormente, si así se lo solicitan, el maestro informará a los padres sobre la transferibilidad de los cursos y la elegibilidad de los cursos para cumplir con los requisitos de ingreso a la universidad. Fusion está acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC); los cursos se consideran transferibles a otras escuelas secundarias públicas. Todos los cursos aprobados por la Universidad de California o la Universidad Estatal de California como acreditables según los criterios de admisión “a-g” se consideran que cumplen con los requisitos de ingreso a las universidades de cuatro años.

El maestro establecerá una comunicación regular con los padres y proporcionará informes sobre el progreso del estudiante y apoyo para la participación diaria dentro de los cinco (5) días escolares posteriores a la solicitud de los padres. Siempre que sea posible, la comunicación se proporcionará en el idioma principal para los padres que hablen un idioma materno distinto del inglés.

Pautas de inscripción y multas de la escuela anterior: Los estudiantes pueden estar inscritos en una sola escuela a la vez. Los padres o tutores legales deben asegurarse de retirar al estudiante de cualquier otra escuela antes de asistir a Fusion Charter y de liquidar todas las multas incurridas en la escuela anterior antes de la inscripción. Las multas no pagadas pueden resultar en la restricción de actividades o la retención de diplomas hasta que se hayan pagado todas las multas en la escuela anterior.

Transferencias a otra escuela: Se debe notificar a los estudiantes que tienen la opción continua de regresar a un programa presencial. Los estudiantes que opten por no asistir a Fusion Charter pueden asistir a una escuela del distrito o solicitar una transferencia entre distritos de acuerdo con las políticas de inscripción y transferencia existentes de su distrito de origen o condado de residencia. Fusion Charter proporcionará la documentación para esta transición dentro de los cinco (5) días de instrucción posteriores a la solicitud de los padres. Los registros acumulativos se enviarán por correo cuando se reciba una solicitud por escrito de la nueva escuela.

Lotería - Si es necesario

El período de solicitud abierta para Fusion Charter comienza el 1 de febrero y concluye el 1 de junio. Si el número de estudiantes que desean asistir excede la capacidad de Fusion, la admisión, a excepción de los estudiantes existentes de Fusion, se determinará mediante un sorteo público aleatorio que se llevará a cabo la primera semana de junio, y los siguientes estudiantes tendrán preferencia para la admisión a Fusion:

1. Alumnos existentes matriculados en Fusion
2. Hermanos de estudiantes existentes inscritos en Fusion
3. Estudiantes inscritos en el Distrito Escolar Unificado de Turlock
4. Estudiantes que residen en el condado de Stanislaus



Todas las solicitudes extraídas después de alcanzar la capacidad máxima quedarán en lista de espera en el orden en que fueron extraídas.

Asistencia

Fusion Charter funciona según el calendario escolar tradicional de TUSD y está en sesión durante 180 días durante el año escolar regular. **Los estudiantes deben completar las tareas escolares todos los días.**

La filosofía de Fusion es un horario flexible con el máximo acceso a las actividades y al mismo tiempo cumpliendo con los minutos de instrucción requeridos para el estudio independiente bajo la supervisión de un maestro certificado. Los estudiantes de Fusion tienen la oportunidad de asistir diariamente con oportunidades para actividades extracurriculares y acceso a todo el plan de estudios fuera del sitio para un aprendizaje extendido. Para mantener un entorno escolar seguro, las necesidades individuales de los estudiantes determinarán el horario.



No hay ausencias justificadas en el estudio independiente. Si es posible, las citas personales y médicas deben concertarse en otros horarios. La asistencia regular a las reuniones es fundamental para la educación de calidad que merecen los estudiantes de Fusion.

Se espera que los estudiantes completen el trabajo asignado cada día que sea equivalente a una educación obligatoria de tiempo completo, ya sea en persona/en línea/por teléfono con el apoyo del maestro (Sincrónico) o fuera del sitio a través del estudio individual (Asincrónico). En general, a un estudiante de secundaria se le asignarán un mínimo de seis módulos por semana en el plan de estudios de Edmentum para completar los requisitos de graduación a tiempo, ajustados a las necesidades individuales y la deficiencia de créditos. Los estudiantes de secundaria tienen trabajo de curso diario.

Un estudiante que no completa sus tareas al menos el **90% del tiempo**, que falta a más del 50% de las actividades programadas en el campus o que no está encaminado para graduarse, requiere una intervención para apoyar su éxito. Se establecen **procedimientos de reincorporación escalonados**, que comienzan con llamadas telefónicas y pasan a notificaciones escritas y una reunión entre el maestro, el estudiante y los padres para analizar los obstáculos para completar el trabajo y ayudar al estudiante a volver a encaminarse.

La Sección 51747(b) del Código de Educación exige una evaluación para determinar si un estudiante debe o no continuar con el estudio independiente. Un Equipo de Estudio del Estudiante (SST, por sus siglas en inglés) puede incluir al estudiante, padre, administrador, maestro y consejero. Las recomendaciones del SST serán monitoreadas y el estudiante recibirá apoyo para tener éxito en el estudio independiente. Si el estudiante continúa con ausencias crónicas y trabajo incompleto, se notificará al distrito de residencia. Los estudiantes menores de edad pueden estar sujetos a leyes de ausentismo y restricciones como demora en el permiso de conducir y pérdida de permisos de trabajo. **Los estudiantes mayores de 18 años serán derivados a programas para estudiantes adultos.**

Registro contemporáneo

Los estudiantes de Fusion Charter completan una lista de verificación diaria llamada "Registro contemporáneo" que indica las materias en las que trabajaron cada día. Un estudiante debe realizar el trabajo escolar asignado todos los días del calendario escolar de 180 días para cumplir con los requisitos de asistencia a la educación obligatoria para los programas de estudio independiente de las escuelas autónomas. Comuníquese con el maestro de su estudiante si tiene alguna pregunta relacionada con el trabajo escolar independiente asignado.

Una persona educada en el siglo XXI

(Adaptado del Documento de Carta de Fusión autorizado por TUSD en 2014 y renovado en 2017)

Fusion Charter considera que una persona educada en el siglo XXI debe estar preparada para pasar de la escuela a la vida profesional. Los siguientes objetivos de aprendizaje serán la base del programa educativo:

- **Habilidades de comunicación:** Se hace hincapié en la capacidad de comunicar eficazmente sus necesidades, emociones, pensamientos e información. Los cursos en todas las áreas curriculares respaldarán la mejora de las habilidades de comunicación.
- **Colaboración:** Los estudiantes aprenderán a trabajar con otros para resolver problemas, desarrollar estrategias y probar hipótesis a través del trabajo con sus compañeros.
- **Pensamiento crítico:** los estudiantes utilizarán las estrategias básicas comunes para abordar el aprendizaje. Los estudiantes aprenderán a pensar de manera crítica sobre el contenido escolar y las situaciones de la vida que enfrentan.
- **Creatividad:** Se alentará a los estudiantes a resolver problemas y pensar creativamente para encontrar múltiples formas innovadoras de resolver problemas de la vida real.
- **Plan de estudios integral:** A todos los estudiantes se les brindará, a través de instrucción directa y oportunidades en línea, un plan de estudios integral donde se planifican y fomentan las habilidades de comunicación, la colaboración, el pensamiento crítico y la creatividad en el producto del trabajo del estudiante.

Instrucción individualizada: La instrucción individualizada a través de cursos en línea con un maestro certificado como entrenador es la más adecuada para los estudiantes de Fusion Charter. Cada estudiante completará el trabajo del curso necesario para graduarse de la escuela secundaria, la capacitación postsecundaria y/o el ingreso a la universidad tan rápido o tan lento como sea necesario para satisfacer sus necesidades de aprendizaje personalizadas.

Instrucción en grupos pequeños: Se proponen problemas o escenarios para que los estudiantes investiguen. El conocimiento se construye a partir de la experiencia y el proceso, especialmente la experiencia basada en lo social. Se cree que a través de problemas de la vida real planteados para la investigación de los estudiantes se aprenden e implementan las habilidades del siglo XXI de comunicación, colaboración, creatividad y pensamiento crítico.

Instrucción basada en la investigación: El aprendizaje por investigación alienta a los estudiantes a examinar el contenido, así como las habilidades y prácticas de razonamiento específicas de la disciplina al participar de manera colaborativa en investigaciones. Los estudiantes participan cognitivamente en el uso de la búsqueda de sentido, el desarrollo de explicaciones basadas en evidencia y la comunicación de sus ideas. Los estudiantes amplían y aclaran sus ideas con la ayuda del maestro que facilita el proceso y guía a los estudiantes hacia el conocimiento del contenido. Este tipo de aprendizaje basado en la investigación requiere expresión escrita y oral, investigación extensa, análisis y síntesis de información, planificación, perseverancia y organización. Todas estas habilidades son necesarias para el éxito en la universidad y en el mundo exterior.

Los proyectos también vincularán el contenido del plan de estudios con las experiencias del mundo real de los estudiantes, lo que hará que el aprendizaje sea relevante y valioso para sus vidas fuera de la escuela. Las habilidades del siglo XXI se aplicarán en los procesos y productos de los estudiantes. La investigación sobre la instrucción auténtica indica la importancia de las conexiones entre el plan de estudios del aula y el mundo más allá del aula.

Currículo y acceso

Fusion Charter combina un plan de estudios en línea muy respetado con apoyo dirigido por profesores.

Conectividad: Fusion Charter proporciona un dispositivo y conexión a Internet para cada estudiante que necesite acceder al plan de estudios fuera del campus. Informe a su profesor sobre sus necesidades.

Inicios de sesión y cuentas de correo electrónico: Cada estudiante recibe una cuenta de correo electrónico en fusioncharter.org a través de Google for Education. Se puede acceder a los datos de inicio de sesión y a la cuenta tanto en el campus como fuera de él y están sujetos a la supervisión del personal de Fusion. Se debe firmar un acuerdo tecnológico anualmente.



Los estudiantes utilizan el entorno de aprendizaje PLATO de Edmentum Courseware tanto para la recuperación de créditos como para la instrucción inicial del curso, según lo aprobado por el proceso de admisión “a-g” de la Universidad de California.



Fusion utiliza la plataforma de contenido didáctico “Newsela” (newsela.com) con instrucción diferenciada para múltiples niveles de lectura para cada texto tanto en inglés como en español. Los textos se asignan al menos semanalmente, incluyendo materiales de aprendizaje académico y socioemocional.

Plan de aprendizaje personalizado: Cada estudiante desarrolla un plan de aprendizaje con un maestro o mentor de Fusion que se actualiza periódicamente. Los estudiantes identifican metas para completar el plan de estudios de la escuela secundaria. Se seleccionarán cursos específicos para desarrollar un plan de graduación y un plan de carrera o universitario, incluida una explicación de cómo los cursos “a-g” de la UC cumplen con los requisitos universitarios.

Integridad académica para cursos a-g para admisiones universitarias

Los estudiantes de los grados 9 a 12 que buscan la designación A-G completarán los exámenes finales del curso bajo la supervisión de un miembro del personal de Fusion o una persona designada para mantener la integridad académica con los teléfonos celulares en una ubicación segura según las indicaciones durante el examen.

Trampas y Plagio

No se toleran las trampas ni el plagio, y esto dará lugar a la repetición de un examen, una tarea, un trabajo o un proyecto, y puede requerir la supervisión de todo el trabajo en el lugar. Se notifica a los padres por escrito sobre los incidentes que impliquen trampas.

- ★ Se espera que los estudiantes asistan a todas las sesiones diarias asignadas en Fusion.
- ★ Para tener éxito, los estudiantes también deben trabajar dos o más horas diarias desde casa.
- ★ Los estudiantes aprobados para el estudio independiente remoto deben esperar cuatro horas de trabajo diario.

Requisitos de graduación para la promoción Fusion Charter de 2024-2025

Acreditación

Fusion está totalmente acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC). Con la acreditación WASC y la aprobación del curso UC/CSU, los cursos Fusion son reconocidos por otras escuelas secundarias, por universidades y colegios de California y fuera del estado y por los comités de admisiones del sistema UC/CSU, así como por las Fuerzas Armadas de EE. UU. (Ejército, Armada, Infantería de Marina y Fuerza Aérea.)



Cada estudiante que cumple con los requisitos de graduación de Fusion obtiene un diploma de escuela secundaria estándar certificado por el estado de California.

Materias requeridas	Credits	
INGLÉS	40*	<p><i>*Fusion Charter exige un total de 200 créditos para graduarse de la escuela secundaria, excepto para los estudiantes que son elegibles para los requisitos de graduación reducidos por ley de 130 créditos para jóvenes en hogares de acogida (AB 167), el sistema de justicia juvenil (AB 216) y los estudiantes sin hogar (AB 1806) después del 10.º grado. Estos estudiantes, con el permiso de los padres si son menores de 18 años, pueden optar por graduarse con solo 130 créditos "básicos". El requisito del curso de inglés se reduce de 40 a 30 créditos y se eximen los 60 créditos electivos.</i></p> <p><i>**Según el Código de Educación, TUSD ha optado por permitir que los cursos de CTE satisfagan los requisitos de graduación de Artes Visuales y Escénicas o Idioma Extranjero.</i></p>
CIENCIAS (que incluyen ciencias de la vida y físicas)	20	
ÁLGEBRA/Matemáticas integradas 1	10	
Matemáticas	10	
CIENCIAS SOCIALES		
Historia mundial	10	
Historia de los EE. UU.	10	
Gobierno estadounidense	5	
Economía	5	
EDUCACIÓN FÍSICA	20	
VAPA** Artes visuales y escénicas/Idioma extranjero/Educación técnica profesional (CTE)	10	
TECNOLOGÍA	5/0*	
SALUD	5/0*	
Electivo (Optativo)	50*	
Total de créditos para la graduación	200*	



Graduation Ceremony

La graduación se llevará a cabo el **miércoles 28 de mayo de 2025**. Para poder subir al escenario, un estudiante debe haber completado todos los requisitos de graduación antes del miércoles 14 de mayo de 2025, a menos que se presente una apelación por escrito al director y este la apruebe. Se proporcionan togas de graduación de forma

gratuita a los estudiantes para que las utilicen durante la ceremonia. Los estudiantes pueden conservar birretes, prendedores, premios, expedientes académicos y diplomas de graduación.

Créditos

Límite de créditos semestrales y proceso de apelación

Para mantenerse en camino a la graduación con 200 créditos, un estudiante debe completar un mínimo de 25 créditos académicos por semestre en los grados 9 a 12. Un estudiante que se inscriba en Fusion Charter con menos de este mínimo debe aumentar la cantidad de créditos académicos obtenidos cada semestre mientras está en recuperación de créditos. Fusion Charter reconoce la necesidad de limitar los créditos obtenidos a un máximo para promover el dominio y la retención del contenido del curso.

- Grado 9--Máximo de 35 créditos por semestre
- Grado 10 - Máximo de 40 créditos por semestre
- Grado 11--Máximo de 45 créditos por semestre
- Grado 12--Máximo de 50 créditos por semestre



Escuela de verano

Todos los estudiantes están limitados a un máximo de 10 créditos académicos durante cada sesión de verano.

Proceso de apelación

Un estudiante que solicita permiso para obtener más de 50 créditos académicos en un semestre debe presentar una apelación por escrito al maestro de registro y al director. La decisión de conceder la apelación por recuperación de créditos en exceso a un estudiante de Fusion Charter queda a discreción del director e incluye la consideración de los hábitos de trabajo y la fecha de graduación proyectada del estudiante.

Créditos de educación física

Los estudiantes de Fusion Charter registran su actividad física diaria en un registro que envían mensualmente. Por cada 15 horas de actividad, el estudiante obtiene un crédito no académico. La cantidad máxima de créditos otorgados por cualquier período de aprendizaje mensual es dos, el equivalente a 30 horas de actividad física. El requisito de graduación es de 20 créditos. Un estudiante puede obtener hasta 20 créditos electivos adicionales de educación física.

Crédito universitario de inscripción dual

Los créditos complementarios obtenidos en un colegio comunitario o universidad no están sujetos a estas limitaciones semestrales. Algunos ejemplos son los cursos de MJC Introducción a la universidad y Vida saludable. Para obtener más información sobre cómo obtener créditos universitarios mientras está inscrito en la escuela secundaria, **consulte la Política de Fusion Charter para créditos de inscripción dual.**

Plan de ingreso a la universidad

Mientras esté en Fusion Charter, el estudiante se reunirá con el consejero vocacional para establecer un plan que le permita asistir a la universidad o facultad de su elección. Esto puede incluir completar los requisitos necesarios de la escuela secundaria, identificar un curso de estudio adecuado, encontrar la universidad de su elección y completar los requisitos de admisión y las solicitudes. Fusion Charter ofrece oportunidades cada año para que los estudiantes visiten universidades y facultades y/o se reúnan con representantes de opciones de educación y capacitación vocacional posteriores a la escuela secundaria.

Estos eventos son gratuitos y requieren el permiso de los padres si se incluye viaje fuera del campus.

Política de Fusion Charter para créditos de inscripción dual

Según la Sección 48800 del Código de Educación de California (EC), una junta directiva escolar puede autorizar a ciertos estudiantes avanzados, por recomendación de su director y con el consentimiento de los padres, a asistir a un colegio comunitario de California como estudiante especial de medio tiempo. Un estudiante de Fusion puede inscribirse en uno o más cursos a nivel de colegio comunitario, incluidos los cursos en línea, obteniendo créditos de la escuela secundaria y la universidad al mismo tiempo. Un estudiante de Fusion debe cumplir con todos los requisitos de elegibilidad como se describe en el formulario de permiso universitario correspondiente, como la Petición especial de medio tiempo para admisión avanzada de Modesto Junior College (MJC) o el Permiso de Merced College (MC) para estudiantes especiales de K-12. La decisión de otorgar permiso avanzado a un estudiante de Fusion Charter queda a discreción del director e incluye la consideración de la preparación académica, los hábitos de trabajo y la madurez.

La concesión de créditos de la escuela secundaria está sujeta a estas calificaciones adicionales:

1. Antes o durante el primer período de inscripción en clases de un colegio comunitario, un estudiante de Fusion debe completar un curso de Introducción a la Universidad.
2. Un estudiante de Fusion puede recibir crédito de escuela secundaria solo por aquellos cursos universitarios y sesiones de cursos específicos con la aprobación previa del director o consejero.
3. Un semestre de un curso universitario no remedial con una calificación de C- o superior equivale a un año de cursos de escuela secundaria, siguiendo esta fórmula: Para menos de tres (3) créditos universitarios, triplicar el valor del curso. Un curso universitario de dos (2) créditos equivale a seis (6) créditos de escuela secundaria. Para un curso universitario no remedial de tres a cinco créditos, se otorgarán diez (10) créditos de escuela secundaria.
4. Cualquier curso universitario transferible a la UC que figure en la lista de cursos a-g de la Universidad de California como un curso con HONORES y que otorgue un punto de GPA adicional. Una calificación de D o F no otorga un punto adicional según la política de admisiones de la UC.
5. Los cursos universitarios satisfacen los requisitos de graduación de la escuela secundaria según la categorización en la lista de cursos a-g de la UC del colegio comunitario para el año en que se completó el curso.
6. Un estudiante de Fusion que tenga un buen rendimiento académico en la escuela secundaria y en la universidad, incluso que haya completado todos los cursos con una calificación de C- o superior, puede solicitar por escrito que Fusion pague las tarifas correspondientes de estudiante y libros de texto. La concesión de esta solicitud depende de los fondos disponibles y de la puntualidad de la solicitud. Es poco probable que se concedan las solicitudes realizadas con menos de dos semanas de antelación al comienzo de una clase.

Para obtener más información sobre la inscripción dual, visite estos sitios:

Políticas de admisión de la Universidad de California:

[University of California Admissions](#)

Listas de cursos de agricultura de la Universidad de California:

[University of California AG Course List](#)

Admisión especial avanzada para estudiantes de secundaria en Modesto Junior College:

[Application Information - MJC](#)

Admisión especial de Merced College para estudiantes de secundaria:

[Merced College - K-12 Students](#)

Cursos de fusión para créditos electivos

Ciencias de la Computación de Nivel Avanzado – AP CSa, AP CSb (No se ofrece en 2024-2025)

AP Computer Science es un curso optativo de preparación universitaria para estudiantes de 10.º a 12.º grado. El curso se enviará a la Universidad de California para su aprobación y culminará con el examen AP Computer Science cada primavera.

El estudiante obtendrá cinco (5) créditos por el primer semestre y cinco (5) créditos por el segundo semestre. Un estudiante con una calificación que califique en el examen AP puede recibir créditos universitarios al inscribirse en una universidad de 4 años (Presentado a la Junta Directiva de Aspiranet el 24/6/2022)

Agrociencia, años 1 y 2

1. Agricultura: un enfoque basado en habilidades para la vida--Ag LSAa, AG LSAb

Agricultura: un enfoque de habilidades para la vida es un curso electivo de crédito/sin crédito en Agrociencia para estudiantes de los grados 10 y 11, desarrollado en Fusion Charter con la subvención del Programa Secundario Especializado (SSP) para nuevos cursos de Educación Técnica Profesional (CTE).

Durante el primer año de implementación en 2021-2022, el estudiante puede obtener créditos académicos no básicos mediante la participación en cursos y proyectos relacionados con la construcción de un invernadero escolar y el establecimiento de canteros elevados para un huerto escolar. El estudiante obtendrá cinco (5) créditos sin calificación por el primer semestre y cinco (5) créditos sin calificación por el segundo semestre. (Aprobado por la Junta de Gobierno de Aspiranet el 20/8/2021)

2. Principios de la agricultura integrada y las ciencias sociales-- -Ag PIAa, AG PIAb

Principios de agricultura integrada y ciencias sociales es un curso electivo con crédito o sin crédito en ciencias agrícolas para estudiantes de 11.º y 12.º grado, desarrollado en Fusion Charter con la subvención del Programa Secundario Especializado (SSP) para nuevos cursos de Educación Técnica Profesional (CTE).

Carta de asesoramiento sobre la fusión: asesoramiento 9, asesoramiento 10, asesoramiento 11, asesoramiento 12

El asesoramiento es un curso de estudio independiente obligatorio con o sin crédito para todos los estudiantes de Fusion de 9.º a 11.º grado. Un estudiante puede obtener créditos académicos no básicos al completar tareas de un menú de actividades diseñadas por el cuerpo docente de Fusion para promover la preparación para la universidad y la carrera profesional y la participación comunitaria. Las actividades varían según el grado e incluyen: la creación de un portafolio con currículum, cartas de referencia y ejemplos de solicitudes de empleo; asistencia a eventos y actividades de los viernes fuera de la sesión regular de clase; reflexiones y tareas de seguimiento relacionadas con visitantes escolares y presentaciones comunitarias. Un estudiante obtendrá un crédito por el equivalente a 15 horas documentadas de actividades aprobadas por el maestro de registro, hasta un máximo de 2,5 créditos por semestre. (Aprobado por la Junta Directiva de Aspiranet el 19/8/2016; Revisión aprobada el 30/6/2023 para una reducción de créditos de 5 a 2,5 por semestre).

Nota: Durante el año escolar 2024-2025, el cuerpo docente, los estudiantes y las familias colaborarán para mejorar e implementar una cartera revisada de habilidades para la vida universitaria y profesional para cada graduado. Las materias optativas y el asesoramiento interno de Fusion incluirán puntos de referencia específicos de habilidades para la vida, como la redacción de cartas de presentación, habilidades para entrevistas de trabajo y conocimientos financieros básicos.

Carta de fusión Lectura y escritura individualizada (IRW)--IRWa, IRWb, IRWc, IRWd

IRW es un curso de estudio independiente con o sin crédito para estudiantes de Fusion de 9.º a 12.º grado. Un estudiante puede obtener créditos académicos no básicos al completar tareas complementarias de lectura y escritura

de un menú de actividades diseñadas para promover la comprensión lectora y la fluidez y las habilidades de escritura. Las actividades varían según el nivel de grado e incluyen lectura individual registrada en un registro de lectura con reflexiones y resúmenes escritos según lo asignado por el maestro a cargo en función de las necesidades individuales del estudiante. Los estudiantes también recibirán créditos por la participación en actividades de comprensión lectora y escritura en clase y a través de la Plataforma de contenido instructivo “Newsela” y otros programas comparables, que pueden complementar, pero no suplantar, los cursos de inglés de Edmentum. Un estudiante obtendrá un crédito por el equivalente a 15 horas documentadas de actividades aprobadas por el maestro a cargo, hasta un máximo de 2,5 créditos por semestre. El curso puede repetirse hasta un máximo de 20 créditos por estudiante.

Nota: TUSD requiere 10 créditos de clase de lectura como requisito de graduación para un estudiante que lea por debajo del nivel de grado. Se recomienda el curso IRW para los estudiantes que regresan a TUSD.

(Aprobado por la Junta Directiva de Aspiranet el 18/5/2018; revisión aprobada el 30/6/2023 para una reducción de créditos de 5 a 2,5 por semestre).

Educación para conductores en línea: Fusion ofrece un curso en línea por 2,5 créditos del crédito de tecnología requerido para graduarse. Este curso de Pacific High School está aprobado por el Departamento de Vehículos Motorizados de California para un permiso de aprendizaje del DMV para estudiantes de 15,5 años o más. Un estudiante menor de 17,5 años que busque un permiso de aprendizaje de California necesita un curso de práctica de educación para conductores "detrás del volante" por separado con una escuela de conducción profesional. Fusion no paga este curso. (Aprobado por la Junta Directiva de Aspiranet el 10/11/2017)

Curso optativo mini de elección del estudiante

Cada Mini es un curso basado en proyectos con o sin crédito para estudiantes de Fusion de 9.º a 12.º grado..

Un estudiante puede obtener créditos electivos no básicos al completar actividades personalizadas diseñadas para estimular la alegría de aprender, la alfabetización cultural y las habilidades para la vida. Las actividades varían según el curso e incluyen un proyecto diseñado por un estudiante o un grupo de estudiantes bajo la supervisión de un miembro del personal de Fusion y ambos aprobados y asignados por el maestro a cargo según los intereses y las necesidades del estudiante.

Los minicursos de elección estudiantil incluyen ejemplos como:

- El arte del cómic
- Tecnología de audio y video
- Aviación y cohetaría
- Comic Con
- Codificación
- Exploración culinaria
- Periodismo digital
- Club de drones
- Deportes electrónicos
- Historia de la música
- Artes multimedia
- Robótica
- Liderazgo Estudiante

Un estudiante obtendrá un crédito por el equivalente a 15 horas documentadas de actividades aprobadas por el profesor de registro, hasta un máximo de cinco créditos por año. Los minicursos pueden sumar un máximo de 20 créditos por estudiante durante cuatro años de escuela secundaria y son completamente voluntarios.

(Aprobado por la Junta de Aspiranet, 15 de noviembre de 2019)

Política de Calificación

Las calificaciones de las clases las determina cada profesor de acuerdo con los criterios de calificación establecidos para ese curso. Los profesores explican los criterios al comienzo del curso. Los boletines de calificaciones se envían por correo a los padres aproximadamente 10 días después del cierre del período de calificación.

Las calificaciones con letras reflejarán lo siguiente:

A	Excelente
B	Por encima del promedio
C	Satisfactorio/Satisfactoria
D	Pasando
P or Cr*	Aprobado (las calificaciones P no se computan en el GPA)
INC or NM	Incompleto o sin calificación: se reemplazará por la calificación final más adelante



Los maestros incluyen **la participación de un estudiante en clase** para determinar la calificación general para los grados 7 y 8 y para la cantidad de créditos asignados para las materias optativas de la escuela secundaria Fusion, como Agrociencia, Lectura y escritura individualizadas (IRW) y Asesoría.

Premios y reconocimientos

Los estudiantes de 7.º y 8.º grado reciben un reconocimiento al final del año académico. Cada semestre, los estudiantes de 9.º a 12.º grado reciben un reconocimiento por un promedio de calificaciones en el cuadro de honor en uno de dos niveles: un promedio de B de 3.0 o superior o un promedio de A de 3.5 o superior.

Un estudiante con una ciudadanía sobresaliente y calificaciones en el cuadro de honor en los dos últimos años de la escuela secundaria y la finalización de 200 créditos de graduación puede ser recomendado a la Junta Directiva de Aspiranet por el Director de Fusion Charter para su reconocimiento como Valedictorian de Fusion Charter.

Rasgos de carácter mensuales

Fusion Charter participa en el programa de rasgos de carácter de Rotary de Turlock. A lo largo del año escolar, cada maestro de Fusion reconoce a un estudiante que ha demostrado uno de los siguientes rasgos de carácter: **triunfador, resiliencia, empatía, concentración, optimismo, inclusión, amabilidad, positividad, responsabilidad y seguridad en sí mismo**. Los estudiantes de Fusion de todos los grados son honrados por este reconocimiento. Cada mes, se selecciona a un estudiante de tercer o cuarto año de secundaria para representar a Fusion en el almuerzo de Rotary y recibe el reconocimiento de los medios de comunicación locales.

Work Permits

Los estudiantes de Fusion que busquen empleo en la comunidad deben comunicarse con el consejero de Fusion, Mark Evanoff, para obtener un permiso de trabajo llamando a la oficina de la escuela para programar una cita al 209-667-9047.

Se alentará a los estudiantes que completen satisfactoriamente sus tareas escolares y avancen hacia la graduación a que vuelvan a solicitar el permiso de trabajo durante el año escolar y el verano.

Evaluaciones estandarizadas

Prueba de evaluación del desempeño y progreso de los estudiantes de California (CAASPP)

El Sistema de Evaluación del Progreso y Desempeño de los Estudiantes de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) se estableció el 1 de enero de 2014. El sistema CAASPP reemplazó al Programa de Evaluación e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés). Todos los estudiantes de California de los grados 3.º a 8.º y 11.º deben tomar esta prueba en primavera. La prueba ayuda a mejorar el aprendizaje al proporcionar medidas precisas y oportunas del progreso de los estudiantes hacia la preparación para la carrera y la universidad. Es parte de un plan integral para el estado de California para una enseñanza de alta calidad en todas las escuelas para preparar a nuestros estudiantes para los desafíos del futuro. Las pruebas incluyen las Evaluaciones Smarter Balanced, pruebas basadas en computadora alineadas con los nuevos y rigurosos estándares del estado para las artes del lenguaje inglés/alfabetización y matemáticas. Las Evaluaciones Smarter Balanced son adaptables a la computadora.

Otras evaluaciones estatales

Todos los estudiantes de las escuelas públicas de California de séptimo y noveno grado toman el **examen de aptitud física de California**. Los estudiantes cuya lengua materna no es el inglés son evaluados cada año con las **Evaluaciones de dominio del idioma inglés de California (ELPAC)** hasta que se los reclasifique como competentes.

Medidas alternativas de rendición de cuentas

Fusion Charter cuenta con el **Estatus de Escuela Alternativa (DASS, por sus siglas en inglés) del Panel de Control Escolar de California (Dashboard)** para las escuelas en las que al menos el 70 por ciento de los estudiantes matriculados (al ingresar por primera vez a la escuela) están identificados como estudiantes con alto riesgo de deserción escolar. Las medidas alternativas de rendición de cuentas adecuadas para los estudiantes de alto riesgo incluyen las tasas de deserción escolar, las tasas de graduación y las medidas de Experiencias Adversas en la Infancia (ACE, por sus siglas en inglés).

NWEA MAP en Matemáticas y Artes del Lenguaje Inglés

Los estudiantes de Fusion toman la prueba **Medidas de Progreso Académico (MAP) de NWEA** tres veces al año para obtener información sobre el crecimiento académico y las necesidades de aprendizaje. Los estudiantes de 11.º y 12.º grado pueden tomar otros exámenes de preparación para la universidad y la carrera profesional, como **CASAS y AVSAB**.

Evaluación voluntaria

Los estudiantes de Fusion de los grados 10, 11 y 12 pueden tomar la evaluación de las Fuerzas Armadas de los EE. UU., la **ASVAB**, en una o más ocasiones durante el año para ayudar con la planificación de la carrera y la calificación para el alistamiento militar.

A todos los estudiantes de las escuelas que reciben fondos federales del Título I se les ofrece la **Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS)**, una encuesta anónima y confidencial sobre el clima y la seguridad escolar, el bienestar de los estudiantes y la resiliencia de los jóvenes.



Código de conducta de Fusion

Una atmósfera ordenada y no amenazante es esencial para que se produzca el aprendizaje.

Fusion está abierto a todos los estudiantes de 7.º a 12.º grado que deseen inscribirse. La escuela no es sectaria y no discrimina por género, etnia, religión, origen nacional, capacidad o discapacidad.

El objetivo de nuestro programa educativo es proporcionar un clima y una atmósfera escolar que fomente y fomente el logro académico, la independencia, la responsabilidad y el bienestar físico y emocional de todos nuestros estudiantes.

Acuerdo entre padres, estudiantes y escuelas para responder al trauma

Los estudiantes de Fusion Charter serán tratados con dignidad y respeto. El ambiente escolar será positivo y apoyará a los estudiantes, permitiéndoles asistir a la escuela sin experimentar miedo ni ansiedad indebida. El objetivo de Fusion Charter es proporcionar una atmósfera donde cada estudiante pueda desarrollar las habilidades académicas y sociales necesarias para la independencia en una sociedad cambiante. Se fomentará la apreciación del valor del aprendizaje y el desarrollo de la autodisciplina y una autoimagen positiva.

1. Personal de la escuela: el personal tiene la responsabilidad principal de proporcionar un entorno de enseñanza/aprendizaje que contribuya a una atmósfera de confianza y respeto. El personal de la escuela es responsable de modelar y enseñar a los estudiantes los estándares de conducta que existen en el aula y en toda la escuela en su conjunto. El personal hace cumplir las reglas en la escuela y apoya a la administración en la implementación de la política de Fusion Charter.

2. Padres/tutores: los padres/tutores son responsables de hacer cumplir las conductas de sus estudiantes de acuerdo con el Manual/Código de conducta para padres/estudiantes y la política de Fusion Charter. Los padres o tutores trabajan en conjunto con el personal de la escuela en lo que respecta a las decisiones que afectan al estudiante y al bienestar de la escuela en su conjunto. Los padres o tutores son responsables de asistir a las reuniones y hacer un seguimiento activo de las derivaciones a servicios de asesoramiento relacionados con la salud y el abuso de sustancias.

3. Estudiantes: los estudiantes son responsables de seguir las reglas y los procedimientos escolares establecidos en el Código de conducta de Fusion Charter y en otras partes. Respetar los derechos de los demás y demostrar autodisciplina son requisitos fundamentales para un clima escolar positivo.

¡Fusion necesita su número de teléfono actual! Todos los padres con estudiantes menores de 18 años firman Acuerdos Maestros para cada nuevo año escolar y continúan recibiendo información a través de Parent Square, mensaje de texto o correo de voz sobre la importancia de la asistencia diaria a la escuela para que los estudiantes se mantengan encaminados hacia la graduación. Mantenga siempre actualizado su número de teléfono y la información de contacto de emergencia. Llame al 209-667-9047 para informar cualquier cambio



Normas SPARTAN

S **Speak and listen appropriately**
(Hablar y escuchar adecuadamente)

P **Purposeful collaboration**
(Colaboración con propósito)

A **All technology is for learning**
(Toda la tecnología es para aprender)

R **Respect others' time**
(Respetar el tiempo de los demás)

T **Test with integrity**
(Probar con integridad)

A **Active participation**
(Participación activa)

N **Never give up**
(nunca rendirse)

Rutinas y procedimientos de los estudiantes

1. Una voz a la vez
2. Escuchar activamente
3. No interrumpas a los demás
4. Proporcionar retroalimentación positiva
5. Utilice palabras amables
6. Discrepar respetuosamente
7. Utilice una voz baja
8. No chismees ni difundas rumores
9. Siga las instrucciones para sentarse
10. Trabaja con tu grupo asignado
11. Tomar turnos
12. Dar a todos los miembros la oportunidad de compartir ideas.
13. Utilice Chromebooks para tareas escolares, exámenes y actividades aprobadas por el maestro.
14. Usar toda la tecnología a la vista de un adulto.
15. Mantenga el volumen de los auriculares bajo
16. No se permiten alimentos ni bebidas cerca de la tecnología.
17. Sea puntual
18. Utilice cada minuto sabiamente
19. Cero distracciones
20. Estudia hasta que conozcas el material.
21. Preparar y traer notas
22. Realice exámenes en silencio bajo la supervisión de profesores.
23. Establecer metas
24. Mantén la cabeza en alto y los ojos abiertos.
25. Únase a las discusiones
26. Hacer comentarios productivos
27. Haz tu parte en la resolución de problemas
28. Espere cometer errores y revisar el trabajo.
29. Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje
30. Recuerda que luchar es bueno



Enseñar conductas saludables y habilidades socioemocionales

A medida que Fusion desarrolla el enfoque positivo y no punitivo de una escuela informada sobre el trauma, se les pedirá a todas las partes interesadas: estudiantes, padres, profesores, personal y miembros de la comunidad que evalúen y contribuyan a un Manual para padres y estudiantes en evolución que refleje verdaderamente los principios y prácticas que hacen que Fusion sea un éxito con nuestros estudiantes.

Tanto Aspiranet como el distrito autorizado TUSD derivan a los estudiantes a Fusion debido al ausentismo y las conductas desafiantes que dificultan el funcionamiento en un entorno escolar tradicional. El personal de Fusion espera atender a los estudiantes con una gran cantidad de experiencias adversas en la infancia (ACE, por sus siglas en inglés) que interfieren con el aprendizaje y conducen a conductas asociadas con problemas sociales y de salud a lo largo de la vida. La mayoría de los estudiantes que se inscriben en Fusion tienen múltiples indicadores de riesgo y un historial de disminución del compromiso con la educación tradicional. Muchos presentan ansiedad y tienen desafíos con el control de los impulsos, distracción y frustración en el entorno del aula. Si bien Fusion no puede cambiar el pasado ni alterar el entorno hogareño actual, Fusion apoya a los estudiantes por todos los medios que estén dentro de la capacidad de la escuela para promover el éxito en el diseño del horario escolar, la preparación del plan de estudios, las intervenciones y las actividades de enriquecimiento.

Prácticas no punitivas que respondan al trauma y justicia restaurativa

Fusion sostiene que el papel de la escuela para llegar a los estudiantes desconectados es abordar de manera eficaz los factores escolares que resultan en una falta de conexión con el personal escolar, ausencia crónica y deserción escolar. Este enfoque llevó a la introducción de la película Paper Tigers a todo el personal y a la adopción en toda la escuela de prácticas de respuesta al trauma, servicios de transporte y acceso ampliado a computadoras para apoyar a los estudiantes. Como escuela de respuesta al trauma, Fusion Charter no es punitiva. En lugar de la suspensión y detención tradicionales, se les enseña a los estudiantes a redirigir y calmar sus emociones para que puedan concentrarse, comportarse adecuadamente y no sentirse rechazados. Los estudiantes de Fusion participan en Círculos de Justicia Restaurativa semanales en el campus o en línea.

Tenga en cuenta que Fusion no tuvo delitos que ameritaran expulsión ni suspensiones entre 2016 y 2024 debido al compromiso de la escuela con las alternativas a la suspensión y la conciencia de las prácticas de respuesta al trauma con jóvenes en riesgo, muchos de los cuales tienen antecedentes de suspensiones y problemas de conducta.

Aprendizaje basado en el dominio y relaciones de confianza

En Fusion, el compromiso académico, la recuperación de créditos y la autorregulación en la escuela se promueven mediante un enfoque de aprendizaje de dominio, en el que los estudiantes trabajan a un ritmo individualizado en no más de tres cursos a la vez. Los estudiantes utilizan un plan de estudios en línea publicado por Edmentum. Aunque el Departamento de Educación de California considera que Fusion es una escuela sin aulas, las sesiones diarias, ya sea por la mañana o por la tarde, ofrecen a los estudiantes acceso a tecnología y apoyo de uno o dos maestros acreditados en lugar de los seis u ocho maestros de un sitio tradicional. Limitar la cantidad de transiciones y adultos con los que interactúa cada estudiante tiene como objetivo construir relaciones de confianza entre estudiantes y maestros.

- ★ Se espera que los estudiantes asistan a todas las sesiones diarias asignadas en Fusion.
- ★ Para tener éxito, los estudiantes también deberían trabajar dos o más horas diarias desde casa.
- ★ Los estudiantes aprobados para estudiar independientemente de forma remota deben esperar cuatro horas de trabajo diario.

Plan de aprendizaje personalizado y apoyo del equipo de estudio del estudiante

El Defensor de Apoyo Estudiantil de Fusion ofrece a los estudiantes opciones para desarrollar e implementar enfoques individualizados a través del Plan de Aprendizaje Personalizado. Los estudiantes que necesitan una intervención más intensa reciben asistencia a través de una reunión del Equipo de Apoyo Estudiantil (SST, por sus siglas en inglés). El equipo del SST revisa la asistencia y las calificaciones anteriores, el entorno familiar, las relaciones familiares, los recursos escolares y las intervenciones anteriores para crear un plan de acción. Los padres participan en estas reuniones de equipo colaborativo, con traductores según sea necesario, junto con el estudiante, el maestro, el administrador y el consejero. Se programan sesiones de seguimiento para realizar un seguimiento del progreso.

Para garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de éxito y acceso a los recursos, como lo exige la ley federal, Fusion Charter lleva a cabo reuniones periódicas de IEP (Programa de Educación Individualizado) para cada estudiante con una discapacidad identificada que califique para recibir servicios de Educación Especial; estas reuniones incluyen al titular de los derechos educativos, que generalmente es el padre, un administrador y maestros de educación general y especial. También pueden incluir al estudiante, traductores, representantes del distrito, consejeros y psicólogos. El equipo se reúne para analizar los resultados de la evaluación y obtener una actualización sobre el progreso de los estudiantes. El equipo establece metas individuales y determina los servicios adecuados para el estudiante que trabaja directamente con el maestro de recursos. De manera similar a las reuniones de IEP, se llevan a cabo 504 reuniones para abordar las necesidades específicas de salud o comportamiento del estudiante en el entorno de Educación General.

Recursos escolares y comunitarios

El estudiante promedio de Fusion es un chico de 16 años que ha faltado mucho a la escuela y tiene calificaciones en el rango más bajo en las pruebas estandarizadas de California, ninguna de las cuales es muy significativa para él. Tiene dificultades para concentrarse en el trabajo escolar y ha sido etiquetado como "en riesgo de abandonar la escuela". Puede tener un IEP o vivir en un hogar de tratamiento residencial o ambas cosas. Puede estar desanimado y sentirse desesperanzado y probablemente haya consumido alcohol u otras sustancias este mes.

Tiene un teléfono celular pero quiere uno mejor. Sueña con un auto pero ni siquiera tiene una bicicleta usada. Sin duda quiere un trabajo que le guste y que pague lo suficiente para mantenerlo. Sabe que para alcanzar sus metas, debe obtener un diploma de escuela secundaria. Esta puede ser la primera escuela en la que se siente bienvenido porque en Fusion Charter lo ven como un individuo y no como una estadística. Esta puede ser la primera vez que reconoce que los adultos realmente se preocupan por él como persona y apoyan sus esperanzas y metas para el futuro.

Las iniciativas actuales para fomentar la seguridad, apoyar las necesidades socioemocionales de los estudiantes y prevenir la deserción escolar incluyen el acceso a la escuela, la programación, el asesoramiento y las derivaciones a agencias comunitarias. Los estudiantes de Fusion tienen acceso a un consejero de tiempo completo que les brinda el apoyo y las derivaciones adecuadas para recibir asistencia, consulta y colaboración adicionales. Los servicios de derivación están disponibles para los estudiantes y las familias que reúnen los requisitos a través de Aspiranet y de profesionales y voluntarios de la salud mental de la comunidad. Se brinda apoyo conductual adicional para ayudar a los estudiantes a tomar decisiones positivas y desarrollar nuevos hábitos a través de programas comunitarios.

[Enviar comentarios](#)

[Paneles laterales](#)

[Historial](#)

[Guardado](#)

[Más detalles](#)

Campus cerrado, horario escolar y expectativas

Fusion Charter mantiene un campus cerrado: una vez que los estudiantes llegan al campus, deben quedarse para su sesión o actividad programada. **Se considera que los estudiantes están en el campus una vez que llegan a la escuela, incluso si no ingresan por las puertas.**

Hora de inicio/salida: Los estudiantes deben estar en sus aulas a la hora de inicio señalada o antes y no pueden retirarse hasta que un maestro u otro personal escolar los autorice.

Salida anticipada: Si un estudiante necesita salir de la escuela durante el horario escolar regular, uno de sus padres debe firmar la salida del estudiante en la oficina. Se desaconseja enfáticamente que los estudiantes falten a la escuela. El personal de la escuela llamará a los padres si un estudiante está enfermo y debe ser recogido.

Siempre que sea necesario abandonar la escuela por cualquier motivo, los estudiantes deben retirarse a través de la Oficina de Fusion. Los estudiantes no deben enviar un mensaje de texto para que los lleven a casa en medio de una sesión sin permiso del maestro, pero pueden solicitar que la oficina los llame a su casa.

Salud: Los artículos de higiene personal, incluidos los suministros para el período menstrual, están disponibles sin costo en la oficina de recepción a pedido.

Los estudiantes deben informar inmediatamente a su maestro sobre cualquier enfermedad o problema de salud. **No se permite que los estudiantes lleven consigo medicamentos ni se los administren ellos mismos durante la jornada escolar.** Esto incluye medicamentos de venta libre, como pastillas para la tos, medicamentos para el resfriado o las alergias, o analgésicos.

El estudiante puede llevar consigo medicamentos para el asma y utilizarlos durante el día con la autorización escrita de un médico y de los padres o tutores, y con la aprobación de la oficina de la escuela. Los medicamentos para el asma pueden tener efectos secundarios graves. Hable con la escuela sobre las necesidades de su estudiante.

Uso de la computadora: En el campus hay computadoras y Chromebooks disponibles para estudiar, investigar y escribir. Los estudiantes deben tener un “contrato de Internet” firmado en el expediente para usar las computadoras en el campus o para retirar una Chromebook para usar en casa. Fusion espera que se maneje con cuidado todo el equipo y utiliza un sistema de filtrado de Internet para bloquear sitios web inapropiados.

Tarjetas de identificación escolar con fotografía: Se expide gratuitamente una tarjeta de identificación con fotografía durante cada año escolar.

Visitantes: Los estudiantes de Fusion no pueden recibir visitas en Fusion. Los visitantes que hayan llamado a la oficina para solicitar permiso para recorrer la escuela deben presentarse en la oficina a su llegada.

Visitas de padres/familia: Cuando los padres o estudiantes necesitan un expediente académico u otro tipo de documentación, siempre es útil llamar con anticipación para indicar qué se necesita y cuándo. Si llega sin previo aviso con una solicitud, es posible que deba esperar más tiempo, ya que el personal de la oficina tiene otras actividades que requieren su atención inmediata.

Si los padres están interesados en reunirse con un maestro u otro miembro del personal, se deberá concertar una cita con anticipación dentro de los cinco (5) días posteriores a la solicitud. Los padres y visitantes deben registrarse en la oficina principal antes de ingresar a cualquier aula. Una clase que se considere en sesión no se interrumpirá a menos que sea por una emergencia.

Uso de la cocina: Los estudiantes no tienen acceso al refrigerador ni al microondas sin permiso. Por razones de higiene, la cocina está “fuera del alcance” para los estudiantes, a menos que estén acompañados y supervisados por un miembro del personal escolar apropiado.

Mesas: No se pare ni se siente sobre las mesas de picnic que se encuentran en el exterior. ¡Manténgalas limpias!

Restitución de propiedad escolar dañada, desfigurada, destruida o perdida

Todo estudiante que desfigure, destruya, dañe o pierda equipos o materiales didácticos que se le hayan confiado será responsable de dichos artículos. Esto incluye, entre otros, libros, equipos científicos, equipos de educación física, Chromebooks, tabletas, computadoras, software de computadora y equipos de cámara y video. Se podrán tomar medidas legales para su restitución.

Tirar basura es siempre inaceptable. Se espera que los estudiantes recojan la basura y mantengan limpios el campus y nuestra comunidad. Esto incluye el cuidado especial del invernadero y los jardines de la escuela. Se necesitan voluntarios para mantener el campus hermoso. Comuníquese con la oficina principal para ayudar.

Respeto por los animales: Fusion Charter cuenta con perros de terapia en entrenamiento. Los estudiantes pueden interactuar con ellos de forma amable y respetuosa con el permiso de un miembro del personal docente. **Al comer al aire libre, asegúrese de desechar con cuidado todos los envoltorios y alimentos no consumidos para proteger la salud de perros como Pablo.**

Si tiene inquietudes o preguntas sobre los perros en el campus, comuníquese con la oficina.

Fusion Charter se encuentra en una zona rural con animales de granja aledaños. Los estudiantes deben mantenerse alejados de las cercas traseras y no deben molestar ni alimentar a los animales. En ocasiones, puede haber animales en el campus con fines educativos. Todas las interacciones con los animales serán supervisadas por el personal.



Conduciendo

Para obtener permiso para conducir en el campus, el estudiante debe completar el formulario correspondiente disponible en la oficina de la escuela. Todos los conductores de vehículos motorizados deben observar todas las disposiciones del código de vehículos vigentes, las normas escolares y el sentido común al conducir sus vehículos. Cualquier conductor que ponga en peligro la vida de otras personas en el estacionamiento o la calle adyacente a la escuela por exceso de velocidad o conducción imprudente estará sujeto a una citación de la policía local, así como a medidas disciplinarias.

Todos los vehículos sujetos a búsqueda

(Sección 21113(A) del Código de Vehículos de California) Al ingresar al estacionamiento de Fusion, se considera que la persona que conduce un vehículo da su consentimiento para que los funcionarios escolares o el personal policial realicen una búsqueda completa del vehículo (todos sus compartimentos y contenidos) en busca de sospechas razonables. Esto se aplica a todos los vehículos de cualquier tipo y está vigente las 24 horas del día.

Uso del teléfono

El uso de teléfonos celulares y auriculares se permitirá a discreción del maestro en el aula. Nuestra visión es enseñar a nuestros estudiantes el uso responsable de los teléfonos celulares que les servirá más allá de su tiempo aquí en Fusion. El personal de Fusion respeta la privacidad de todos los estudiantes, pero se reserva el derecho de guardar el teléfono en el aula o en la oficina hasta que finalice la jornada escolar. Hay sobres disponibles para teléfonos individuales.



Familias: No llame ni envíe mensajes de texto a su estudiante. Si necesita comunicarse con su estudiante durante una sesión de clase, llame a la oficina de la escuela al 209-667-9047.

Cámaras de seguridad

Fusion Charter está bajo vigilancia por video las 24 horas. Las cámaras de video monitorean la seguridad del campus en las áreas comunes y los estacionamientos. Los baños y otras áreas privadas están excluidos y la capacidad de audio está desactivada para evitar la grabación de sonidos. Los estudiantes serán responsables de cualquier violación de las reglas de disciplina escolar o actividad ilegal captada por las cámaras. Cualquier divulgación o visualización de dichos registros es confidencial y se realizará de acuerdo con la ley vigente.

Puertas cerradas y llaves

Por razones de seguridad, todas las puertas de los salones de clase, gimnasios, baños y oficinas están cerradas con llave y se requieren llaves, que solo están disponibles para el personal. Los estudiantes no deben dejar las puertas abiertas. Solicite ayuda para ingresar a través de puertas y portones.

Mochilas

Los estudiantes no deben traer mochilas ni otros bolsos a la escuela. Todos los útiles escolares se proporcionan en el establecimiento. Cualquier estudiante que traiga una mochila, por ejemplo para un evento especial o una excursión, debe guardarla en un armario cerrado con llave y debe aceptar que se revise la mochila antes de ingresar al campus.

Excursiones(viajes de campo)

Fusion Charter ofrece excursiones durante todo el año a universidades, colegios, centros de ciencia, tecnología, arte, deportes y oportunidades de exploración profesional. Todas las excursiones deben ser aprobadas por el director y se deben emitir los permisos correspondientes. Se requieren las firmas de consentimiento de los padres antes de todas las excursiones. Todas las reglas escolares, los requisitos de elegibilidad y el código de vestimenta se aplican a las excursiones.



Colores de la Escuela Fusion

La mascota de Fusion Charter es el Spartan y los colores de la escuela son naranja y negro. Los estudiantes pueden usar camisetas deportivas u otras prendas relacionadas con los deportes escolares de Fusion.

Por razones de seguridad, no se permite el uso de indumentaria de otros equipos deportivos ni máscaras/cubre bocas, incluidos los equipos profesionales y universitarios, en Fusion, con la excepción de las universidades y colegios locales. Habrá artículos alternativos/máscaras simples disponibles en la oficina.

Alcohol y drogas: uso y posesión

Los estudiantes tienen prohibido consumir drogas, alcohol y estar bajo la influencia de drogas, alcohol o intoxicantes de cualquier tipo mientras se encuentren en la propiedad de la escuela, durante actividades patrocinadas por la escuela y bajo la jurisdicción de la escuela. También está expresamente prohibida la posesión de drogas, alcohol o intoxicantes de cualquier tipo. **Los estudiantes pueden ser remitidos a asesoramiento sobre abuso de sustancias como alternativa a una acción disciplinaria.**

Fumar

En California, fumar es ilegal para todas las personas menores de 21 años. Los padres y otros visitantes no pueden fumar en las instalaciones de la escuela ni en las áreas adyacentes al campus en ningún momento, incluido el día escolar normal y las actividades patrocinadas por la escuela. Esto incluye nicotina, cannabis y cigarrillos electrónicos.



Intervención en crisis

El personal de Fusion está **obligado a denunciar casos de sospecha de abuso y/o negligencia** de niños menores de 18 años.

Bienestar y salud mental: Fusion Charter toma en serio todas las amenazas de suicidio o signos de angustia emocional grave en cualquier persona de cualquier edad, ya sea un miembro de la familia, un amigo o **USTED**.

Comuníquese con un miembro del personal de Fusion o llame al 988 o al 1-800-273-TALK o al 1-800-SUICIDE para hablar con un consejero para prevenir el suicidio. Hay ayuda disponible.

Para comunicarse con la línea de texto de crisis disponible las 24 horas, los 7 días de la semana, en cualquier momento envíe un mensaje de texto con la palabra Talk al 741-741. (Cualquier palabra que ingrese recibirá una respuesta gratuita y confidencial). Para obtener ayuda que no sea de crisis, comuníquese con **Stanislaus County Behavioral Health al 888-376-6246.**

El Proyecto Trevor para adolescentes LGBTQ (24/7) Llamar 1-866-488-7386 o envía un mensaje de texto con la palabra INICIO al 678678.



HoneyBee, el primer perro de terapia de Fusion en entrenamiento

Código de vestimenta

Las siguientes secciones describen un código de vestimenta que es una herramienta de enseñanza para ayudar a los estudiantes a comprender lo que significa una vestimenta adecuada. El código de vestimenta no contiene todas las descripciones posibles de vestimenta adecuada o inapropiada. El código de vestimenta es parte de la cultura de la escuela Fusion Charter y está vigente mientras los estudiantes están en la escuela, viajando a la escuela en transporte público desde y hacia la escuela y/o participando en cualquier actividad o excursión escolar relacionada con la escuela. Por lo tanto, se espera que todo el personal haga cumplir y que todos los estudiantes respeten la intención del código de vestimenta en todo momento.

Código de vestimenta diario habitual

Se espera que los estudiantes presten la debida atención a su higiene personal y a su vestimenta adecuada para las actividades escolares en las que participan. La vestimenta de los estudiantes no debe interferir con el proceso educativo. Por este motivo, en **Fusion Charter no se permite la vestimenta predominantemente roja y azul ni otros artículos o estilos de vestimenta relacionados con pandillas.**

Las siguientes reglas **generales de vestimenta** se aplican a todas las actividades escolares regulares. Las excursiones y los eventos especiales pueden tener códigos de vestimenta alternativos que se distribuirán junto con los formularios de autorización.

Estado, desgaste y seguridad de la ropa

- No se permite ropa ni artículos que el personal de Fusion considere que representen un problema de salud o seguridad.

Camisas

- No se permite ropa interior expuesta ni ropa reveladora.
- Las blusas deben cubrir la parte superior y media del torso en todo momento.
- Las prendas superiores inapropiadas deben cubrirse con camisas, sudaderas o chaquetas.

Pantalones/pantalones cortos/faldas

- No se permite ropa interior expuesta ni pantalones o pantalones cortos caídos.
- Los pantalones/pantalones cortos/faldas deben cubrir la parte inferior del torso sin dejar piel a la vista en la cintura.
- Los pantalones cortos, faldas y vestidos deben tener una longitud mínima hasta la mitad del muslo.
- No se permiten pantalones con una sola pernera arremangada ni monos desabrochados

Calzado y Accesorios

- Utilice calzado adecuado en todo momento (como zapatillas deportivas para actividades deportivas)
- No se permiten colores relacionados con pandillas en gorras y accesorios.
- No se permiten cadenas colgantes ni accesorios con púas o tachonados.
- Sin cubierta decorativa para dientes ni rejillas removibles

Lenguaje/Ilustraciones en la ropa

- No se permite lenguaje ni ilustraciones obscenas, vulgares, profanas o despectivas.
- No connotaciones degradantes ni sexuales.
- No se permite la promoción de alcohol, drogas, cannabis, tabaco, pertenencia a pandillas o violencia.
- No se permiten insignias alteradas ni grafitis en las pertenencias personales que simbolizen una pandilla identificada.

Violación del código de vestimenta

El estudiante debe corregir cualquier infracción relacionada con la vestimenta antes de regresar a su horario de clases o usar las instalaciones de la escuela. La negativa a cambiarse de ropa puede resultar en que lo envíen a su casa.

Acoso, acoso sexual, intimidación y amenaza terrorista

Ningún estudiante deberá participar en conductas acosadoras, ya sean sexuales o de otro tipo, hacia otro estudiante o miembro del personal. El acoso incluye la participación deliberada en conductas verbales o físicas no deseadas que generen un entorno hostil para otra persona o grupo de personas. Esto incluye, entre otros: palabras, contacto físico, gestos, notas, imágenes, señales, posturas o cualquier otra conducta que genere un entorno hostil o amenazante, incluso a través de redes sociales como Facebook, Twitter, Instagram y Snapchat.

POLÍTICA ANTI-BULLYING

1. Un ambiente seguro y respetuoso en la escuela es necesario para que los estudiantes aprendan y alcancen altos estándares académicos. El acoso o la intimidación, al igual que otras conductas disruptivas o violentas, es una conducta que altera tanto la capacidad de un estudiante para aprender como la capacidad de una escuela para educar a sus estudiantes en un ambiente seguro. Se espera que los administradores, profesores, personal y voluntarios demuestren un comportamiento apropiado, traten a los demás con cortesía y respeto y se nieguen a tolerar el acoso o la intimidación para dar ejemplos positivos de comportamiento estudiantil.
2. “Acoso o intimidación” es cualquier gesto o acto escrito, verbal, gráfico o físico (incluidos los actos transmitidos electrónicamente, por ejemplo, Internet, teléfono celular, asistente digital personal (PDA) o dispositivo inalámbrico portátil) que se percibe razonablemente como motivado por alguna característica real o percibida, como raza, color, religión, ascendencia, origen nacional, género, orientación sexual, identidad y expresión de género; o una discapacidad o impedimento mental, físico o sensorial; o por cualquier otra característica distintiva. Tal comportamiento se considera acoso o intimidación ya sea que ocurra dentro o fuera de la propiedad escolar, en cualquier función patrocinada por la escuela o en un vehículo escolar.
3. Se considera “acoso” una conducta que cumple todos los criterios siguientes:
 - está dirigido a uno o más alumnos;
 - interfiere sustancialmente con las oportunidades, beneficios o programas educativos de uno o más alumnos;
 - afecta negativamente la capacidad de un alumno de participar o beneficiarse de los programas o actividades educativas de la escuela porque la conducta, tal como la percibe razonablemente el alumno, es tan grave, generalizada y objetivamente ofensiva como para tener este efecto; y,
 - Se basa en una característica distintiva real o percibida de un alumno, o se basa en una asociación con otra persona que tiene o se percibe que tiene cualquiera de estas características.
4. Se considera “bullying” una conducta que cumple todos los criterios siguientes:
 - está dirigido a uno o más alumnos;
 - interfiere sustancialmente con las oportunidades, beneficios o programas educativos de uno o más alumnos;
 - Afecta negativamente la capacidad de un alumno de participar o beneficiarse de los programas o actividades educativas del distrito escolar al colocarlo
 - alumno con un temor razonable de sufrir daño físico o de causarle angustia emocional; y,
 - Se basa en las características distintivas reales o percibidas de un alumno, o se basa en las características distintivas reales o percibidas de un alumno, o se basa en una asociación con otra persona que tiene o se percibe que tiene cualquiera de estas características.
5. Se espera que los estudiantes se comporten de una manera acorde a sus niveles de desarrollo, madurez y capacidades demostradas, con el debido respeto por los derechos y el bienestar de otros estudiantes, personal escolar, voluntarios y visitantes.
6. La mejor disciplina es la autoimpuesta; es responsabilidad del personal utilizar las situaciones disciplinarias como oportunidades para ayudar a los estudiantes a aprender a asumir la responsabilidad y las consecuencias de su comportamiento. Los miembros del personal que interactúan con los estudiantes deben aplicar las mejores prácticas diseñadas para prevenir problemas de disciplina y alentar las habilidades de los estudiantes para desarrollar la autodisciplina.

7. Dado que el apoyo de los espectadores al acoso o la intimidación puede fomentar estas conductas, se prohíbe tanto el apoyo activo como el pasivo a los actos de acoso o intimidación. El personal debe alentar a los estudiantes a apoyar a los estudiantes que se alejan de estos actos cuando los ven, intentar detenerlos de manera constructiva o denunciarlos a la autoridad designada.
8. Se prohíbe tomar represalias contra cualquier persona que denuncie un acto de acoso o intimidación. El administrador determinará las consecuencias y las medidas correctivas adecuadas para una persona que participe en represalias o represalias después de considerar la naturaleza, la gravedad y las circunstancias del acto..
9. Se prohíbe la falsa acusación contra otra persona como medio de acoso o intimidación.
10. Las consecuencias para un estudiante que comete un acto de acoso o intimidación serán únicas para cada incidente individual y variarán en método y gravedad según la naturaleza del comportamiento, la edad de desarrollo del estudiante y el historial de problemas de comportamiento y desempeño del estudiante.
11. Las medidas correctivas deberán estar diseñadas para corregir la conducta problemática, prevenir que vuelva a ocurrir y proteger a la víctima del acto.
12. Los informes pueden realizarse de forma anónima, pero la acción disciplinaria formal no puede basarse únicamente en un informe anónimo.

Cambios a mitad de año

Se distribuirán nuevas leyes y políticas y actualizaciones de prácticas al personal, los estudiantes y las familias de Fusion durante todo el año a medida que se promulguen, especialmente con respecto a las pruebas de COVID-19, el seguimiento, la vacunación y todas las medidas de salud pública.



Derechos de los estudiantes en Fusion Charter

Dignidad y respeto

Todos los estudiantes tienen derecho a ser tratados con cortesía y respeto en Fusion Charter. Todos los estudiantes deben esperar lo mismo de los miembros del personal y de sus compañeros. Preservar la dignidad de los estudiantes es importante para todo el personal y el cuerpo docente de Fusion Charter.

Quejas y apelaciones

Los estudiantes y/o sus padres tienen derecho a presentar quejas contra cualquier miembro del personal de la escuela y a apelar las decisiones tomadas por los miembros del personal. También se pueden presentar quejas contra los administradores u otros empleados de la escuela. El procedimiento adecuado es solicitar primero una reunión privada con esa persona. La mayoría de las quejas son el resultado de un malentendido y, por lo general, se pueden resolver si las dos personas se reúnen en privado para discutir el problema. Si dicha reunión no resuelve el problema, un estudiante puede desear llevarlo a la atención del Director en una carta escrita, detallando las razones detrás de la queja. Un estudiante que no esté satisfecho con la respuesta del administrador, puede solicitar una reunión con el Director de División.

Los estudiantes o los padres pueden apelar una calificación de una clase, pero nadie puede ordenar a un maestro que cambie una calificación a menos que se pueda probar que la incompetencia o un error de cálculo causaron un error.

Un estudiante que tiene una queja debe solicitar una reunión privada con ese maestro o administrador para discutirla. Un estudiante también puede consultar con su consejero antes de reunirse con el maestro o administrador. El consejero del estudiante participará en la reunión de la manera que elija el estudiante. Cualquiera sea la queja, el estudiante debe proceder a través de los canales apropiados, como se describe anteriormente.

Para obtener los formularios de queja correspondientes, visite nuestro sitio web en fusioncharter.org o solicítelos en persona en la oficina de Fusion Charter.

Por favor apoye nuestra escuela

Fusion Charter siempre necesita pases de autobús para el transporte de los estudiantes, así como certificados de regalo y tarjetas de regalo en denominaciones pequeñas (de \$5 o más) para los sorteos de asistencia semanales. Si está interesado en hacer una donación de estos artículos o cualquier otro obsequio, comuníquese con la oficina de la escuela al 209-667-9047.

Se invita a los padres y familiares al Consejo Escolar que se lleva a cabo mensualmente por la tarde o después del horario escolar. Los representantes de los padres serán elegidos en la noche de regreso a clases.

Fusion Charter es una escuela pública de elección. Gracias por escribirme y apoyar a sus estudiantes y a su escuela.